

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Bear Creek

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Revisado/Aprobado: 2 de mayo del 2024

Visión

Nuestra escuela, el corazón de la comunidad de Bear Creek, empodera a estudiantes comprometidos para que alcancen su máximo potencial.

Declaración de Valores

PAWS

P [Practice Responsibility] = Practicar la Responsabilidad

A [Act Respectfully] = Actuar con Respeto

W [Work Hard] = Trabajar Arduamente

S [Stay Safe] = Mantenerse Seguro

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de mayo del 2024

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El día 21 de marzo del 2024 a las 4:00 pm, se llevó a cabo la primera reunión para el desarrollo de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) por medio del programa de videollamadas Zoom. Y durante la misma, revisamos la anterior, así como los datos actuales y discutimos sobre los cambios que era necesario realizar. Entre los datos utilizados se incluyeron los de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) previas, además de otras anuales y provisionales. Los miembros del comité invitados a participar fueron:

Administrador - Stephanie McElroy.

Otros líderes escolares - Lawanda Curtiss, Jennifer Duddington.

Padres de familia - Flor Mendoza, Catherine Baez, Carlie West.

Miembros de la comunidad y/o empresas - Becky French, Karen Baker.

Paraprofesionales - Alicia Ashmore, Dolores Cruz.

Profesores - Alejandra Aguilar, Vianney Hernandez, Amanda Sanchez, Reagan Harris, Jennifer Rodriguez.

Representantes de distrito - Paulette Savoie, Ashley Muzny.

Se les enviaron las minutas de las reuniones a todos los miembros invitados que no pudieron asistir a ninguna de las dos. Y aportaron sugerencias que se incluyeron en la revisión.

El día 2 de mayo del 2024 a las 4:00 pm, tuvo lugar la segunda reunión, también por medio Zoom. En esta revisamos la CNA, repasamos los cambios propuestos en la reunión anterior, estudiamos los datos para determinar los problemas prioritarios e hicimos un análisis de sus raíces. También discutimos sobre nuestras metas de participación de los padres de familia, ya que era nuestra mayor área de necesidad.

Durante esta reunión se analizaron los siguientes datos: las encuestas sobre entorno escolar del campus y la retroalimentación aportada por los padres de familia, así como los de asistencia y otros informales recopilados a lo largo del año.

Los siguientes miembros del comité fueron invitados a participar:

Administrador - Stephanie McElroy.

Otros líderes escolares - Lawanda Curtiss, Jennifer Duddington.

Padres de familia - Flor Mendoza, Catherine Baez, Carlie West.

Miembros de la comunidad y/o empresas - Becky French, Karen Baker.

Paraprofesionales - Alicia Ashmore, Dolores Cruz.

Profesores - Alejandra Aguilar, Vianney Hernandez, Amanda Sanchez, Reagan Harris, Jennifer Rodriguez.

Representantes de distrito - Paulette Savoie, Ashley Muzny.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Bear Creek, que está celebrando más de cuarenta años de excelencia en el sector educativo, está ubicada en la zona noreste del Distrito Escolar Independiente de Katy, del cual fue su sexto establecimiento de este nivel educativo. Cabe destacar que somos un campus rico en tradiciones y que recuerda el pasado mientras construye un futuro de éxito continuo para sus estudiantes. Y nuestra comunidad trabaja en un ambiente familiar para dar motivación y altas expectativas a todos, con la meta de hacer crecer a cada niño para que sean íntegros y tengan éxito a altos niveles académicos. Por otra parte, debemos mencionar que somos una escuela del Título I de alto rendimiento que ofrece un programa educativo tradicional de prekínder a 5to grado, así como otros de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), bilingües y de educación especial a los estudiantes que califican.

Nuestros profesores están altamente calificados y certificados en Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL, por sus siglas en inglés), y siguen el desafiante plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Katy. El cual, además, ampliamos con actividades y oportunidades para maximizar el logro académico de los estudiantes.

Aunque los requerimientos de alta calificación establecidos en los mandatos federales actualmente cambiaron, continuamos dando una alta prioridad a la contratación de personal talentoso y de alta calidad.

Empleamos a aproximadamente 90 profesores y paraprofesionales altamente calificados. Cabe destacar que damos una alta prioridad a contratar educadores excelentes y buscamos activamente candidatos a través de la feria de empleo de nuestro distrito, contactos personales y viajes de reclutamiento a universidades locales. También apoyamos a cada profesor nuevo en nuestro campus, sean o no nuevos en la profesión, asignándole un compañero de trabajo al que puedan recurrir. Y las nuevas contrataciones asisten a dos jornadas de capacitación a nivel del distrito y/o campus en el mes de agosto. Por otra parte, nos esforzamos por mantener un índice del 100% de certificaciones de ESL entre nuestro personal, ya que cada año tenemos una mayor población de estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Debemos señalar que somos conocidos por capacitar muy bien a nuestros profesores, y que en el año escolar 2023-2024 se observó una mejora significativa en nuestros índices de retención. Entre los factores que contribuyeron a esto se incluyen los siguientes:

- Moral de los empleados.
- Calidad del trabajo/productividad
- Relaciones sólidas entre los supervisores y el personal
- Oportunidades de crecimiento.
- Comunicación clara de las expectativas.
- Responsabilidad en todo el campus.
- Formación de equipos y desarrollo del compañerismo entre el personal.
- Evaluación y ajuste de las tareas "adicionales" que les restan tiempo de clases y enfoque.

Fortalezas Demográficas

Tenemos varias fortalezas demográficas. Algunas de las más notables son:

- Muchas familias se mudan a nuestra zona solo por las escuelas. Y ya que valoran la educación, cada vez tenemos más familiares (madres, padres, tías, tíos, abuelos) comprometidos con el éxito académico de los estudiantes. Además, en el año escolar 2023-2024 observamos un aumento significativo en su nivel de participación.
- Con el aumento de la diversidad de nuestra población, nos estamos convirtiendo cada vez más en un reflejo de la sociedad en general. Lo que lleva a que nuestros estudiantes desarrollen habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de todos los orígenes. Consideramos que, de esta manera, preparamos a nuestros jóvenes alumnos para colaborar con todo tipo de personas. Y notamos que son muy receptivos con sus nuevos compañeros independientemente de su raza o etnia. En otro tema, nuestro índice de asistencia mejoró este año y cumplimos con todos nuestros objetivos al respecto. Y como las familias de la escuela valoran el éxito académico de sus hijos, comprenden que la asistencia es fundamental para lograrlo.
- Nuestros datos demográficos se mantuvieron estables en los últimos 5 años. Lo que nos permite planificar eficazmente para ofrecer al personal e implementar diferentes estrategias pedagógicas para llegar a nuestros alumnos diversos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: El porcentaje de alumnos en situación de riesgo de nuestro campus es del 80%. Lo que implica que 8 de cada 10 de nuestros estudiantes tienen una o más características asociadas con mayores probabilidades de abandonar la escuela. Somos responsables de mitigar los efectos de las mismas. **Raíz del Problema:** Nuestra población estudiantil requiere estrategias pedagógicas que no se limiten a la impartición verbal de los contenidos. Y nuestro grupo en situación de riesgo necesita personal docente, estrategias pedagógicas y materiales didácticos adicionales que los ayuden a lograr un progreso académico adecuado.

Declaración del Problema 2: El número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en matemáticas y ciencias está por debajo del promedio del estado y del distrito y debe aumentar para que todos los estos progresen académicamente. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en el uso de los datos para formular con precisión los grupos reducidos y, a continuación, utilizar los datos para planificar e impartir un aprendizaje diferenciado eficaz para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Declaración del Problema 3: En todo el campus se han observado pérdidas de aprendizaje, especialmente en los estudiantes de kínder a 3er grado, donde las lagunas en las habilidades básicas están causando problemas en el siguiente grado. **Raíz del Problema:** La pandemia de COVID-19 que tuvo lugar en el año 2020, provocó pérdidas de aprendizaje en todo el campus debido a interrupciones en la enseñanza, ausencias y la falta de participación de las familias durante las clases en línea.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Muchos de los problemas a los que nos enfrentamos, en términos de logro académico, en la escuela primaria Bear Creek están relacionados con la falta de desarrollo lingüístico de los estudiantes (tanto de los monolingües como los bilingües). Cabe mencionar que, simplemente, un alto porcentaje de nuestros niños todavía no desarrollaron su lenguaje académico, por lo que esto continúa siendo uno de los principales énfasis de nuestro campus.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS DE TEXAS (TELPAS): ESTUDIANTES QUE PROGRESAN AL MENOS UN NIVEL DE DOMINIO EN SU PUNTAJE COMBINADO (no contamos con los datos correspondientes al año 2023 debido a los cambios que se produjeron en las pruebas estatales)

Grado	2021	2022	2024 (Nuevos Cálculos de las Pruebas Estatales)
1er grado	60%	51%	58%
2do grado	43%	49%	11%
3er grado	N/D	60%	48%
4to grado	N/D	33%	42%
5to grado	20%	45%	49%

Los puntajes de rendimiento académico en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del año 2024 contemplan los obtenidos en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. La primera indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente nivel de grado o curso si se les brinda intervención académica específica. La segunda que su probabilidad de lograrlo es alta, pero todavía podrían necesitar algún tipo de intervención académica específica a corto plazo. Y la tercera que dominaron académicamente todos los contenidos, por lo que su probabilidad de éxito también es alta.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Fortalezas:

Tenemos una población de estudiantes resilientes, trabajadores y perseverantes. Además, de acuerdo con los datos informales, se observó un crecimiento académico en Lectura y Matemáticas de 3er y 5to grado. Lo mismo ocurrió en Ciencias, donde se registró un crecimiento de los puntajes en las categorías de enfoques y dominio a nivel de grado. En esta tabla, el color verde denota que se produjo una mejora respecto a los puntajes del año 2023. Además, con la implementación del plan de estudios de Lectura del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés), también notamos un progreso en el área de desarrollo del vocabulario a lo largo del año. Este es un factor importante que contribuye a que los estudiantes tengan éxito en nuestra escuela, razón por la cual experimentamos un crecimiento significativo en Lectura.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en matemáticas y ciencias está por debajo del promedio del estado y del distrito y debe aumentar para que todos los estos progresen académicamente. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de capacitación en el uso de los datos para formular con precisión los grupos reducidos y, a continuación, utilizar los datos para planificar e impartir un aprendizaje diferenciado eficaz para los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Declaración del Problema 2: Las clases de Matemáticas no están alineadas entre los diferentes niveles de grado. **Raíz del Problema:** Los profesores desatienden el plan de estudios porque los estudiantes tienen problemas académicos en la asignatura.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El enfoque del plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones de la escuela primaria Bear Creek se basa en el alcance y secuencia y los planes de las unidades de estudio del distrito, que promueven las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico, medidas a través de los resultados de las Evaluaciones Comunes Basadas en el Campus (CBA), también conocidas como evaluaciones de Fin de las Unidades de Estudio (EOU), las de aprendizaje del distrito y las de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) provisionales. Además, en prekínder se utilizan las de monitoreo del progreso del sistema CIRCLE. Y de kínder a 1er grado las del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI)/Tejas LEE (en el área de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR)) y del programa DreamBox (en la de matemáticas); y en 2do a los anteriores se suman los registros continuos. Debemos mencionar que las Evaluaciones a Nivel del Distrito (DLA), las comparativas del campus y las de STAAR son una de nuestras áreas de enfoque de 3er a 5to grado. Y que en todos los cursos de kínder a 5to se utiliza la plataforma Amira Learning para evaluar el nivel de lectura. Además que las clases de dislexia e Inglés como Segunda Lengua (ESL) y/o para estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP) utilizan los mismos estándares de evaluación que los correspondientes niveles de grado de sus estudiantes. Lo mismo ocurre con los cursos y programas especiales como Educación Física, Música y los servicios de educación especial. Y, finalmente, que las del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) son las pruebas más importantes para nuestro grupo de ESL y/o con LEP. Por otro lado, las evaluaciones de nuestro campus siguen las estrategias pedagógicas del modelo DuFour basadas en las siguientes cuatro preguntas: "¿Qué queremos que los niños aprendan?, ¿Cómo lo harán?, ¿Cómo sabremos si lo aprendieron? y ¿Qué haremos cuando no lo hagan?". También utilizamos el marco de Profundidad de Conocimiento para evaluar el nivel de exigencia académica de las CBA/EOU. Debemos destacar que todos los aumentos de rendimiento académico logrados son consecuencia de numerosos planes de acción específicos, que incluyeron un apoyo consistente a los profesores en materia de recursos, y oportunidades de desarrollo profesional sobre temas pedagógicos y académicos, así como sesiones de planificación programadas. A pesar del aumento de la rigurosidad en la planificación, los datos informales de las observaciones en los salones de clases muestran que falta una consistente en la impartición de las clases en todo el campus.

Los datos demostraron que las tutorías impartidas después de clases no fueron eficaces, por lo que se adoptó un enfoque educativo de múltiples niveles que incluye intervenciones educativas y/o de comportamiento durante la jornada en forma de clases en grupos reducidos. También nos ayudan a determinar las sesiones de desarrollo profesional que se impartirán y cuál debería ser el enfoque de la enseñanza. Por otra parte, cabe mencionar que simplificamos la comunicación entre nuestra administración, el profesorado y los padres de familia y/o estudiantes. Y que todas las decisiones en materia de sesiones de desarrollo profesional, programas y prácticas se toman en base a las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Nuestra escuela y el distrito se guían por las metas estratégicas de este último y nosotros en particular continuaremos enfocándonos especialmente en el crecimiento y logro académico de nuestros estudiantes basados en los datos, su toma de responsabilidad de su propio aprendizaje, la implementación de las mejores estrategias, las oportunidades de enriquecimiento y la enseñanza. Por otra parte, las necesidades de los niños se abordan de acuerdo a tablas personales que pueden usar fácilmente y sus metas fijadas junto a sus profesores y el personal, que los hacen responsables de su propio aprendizaje. Mientras que los profesores analizan tanto las evaluaciones formales, como las pruebas de STAAR, DLA y CBA, como las informales a lo largo del año durante su tiempo de planificación y de colaboración de los contenidos para crear planes y clases en grupos reducidos dirigidos a abordar Conocimientos

Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés) específicos. Y los estudiantes que lo necesitan reciben intervenciones académicas, también en entornos de grupos reducidos, durante la jornada escolar enfocadas en habilidades específicas.

Nuestros estudiantes tienen acceso a clases de Ciencias adicionales gracias a nuestro laboratorio, y tanto ellos como los profesores realizan actividades prácticas en este y los salones. Cabe destacar que las interrupciones que se producen en los salones son mínimas, ya que protegemos y valoramos el tiempo de clases. Y que todo nuestro personal recibe constantemente oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional impartidas por el distrito, el campus y otras fuentes de capacitación. Además, estamos entusiasmados con las ideas innovadoras que nos aportan nuestros profesores y continuaremos revisando las metas de nuestro campus y promoviendo el crecimiento académico en nuestras áreas de enfoque educativo. Por otra parte, debemos mencionar que tenemos un ambiente seguro y positivo con un fuerte enfoque en lograr la excelencia académica. Así como altos estándares en lo que respecta a las mejores prácticas pedagógicas y el desarrollo del carácter social. Nuestro enfoque va mucho más allá de los puntajes de las pruebas de STAAR. Nuestro compromiso es que todas nuestras acciones y decisiones estén centradas en los estudiantes. En consecuencia, su aprendizaje es de suma importancia para nosotros.

Ya que cuando no aprenden, verán que hacemos ciertas modificaciones en la enseñanza así como en el contexto y organización de nuestra escuela. Por el mismo motivo, trabajamos arduamente para garantizar la protección del tiempo de clases. De manera que ni los profesores ni los estudiantes sean apartados de sus salones por razones innecesarias. En otros temas destacables, nuestros profesores valoran el tiempo que tienen para planificar con sus equipos en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y para preparar sus clases individuales. Y existe un sano sentido de urgencia entre los miembros de nuestro personal que promueve su profesionalismo y que trabajen unidos por un mismo propósito.

Al formar parte de los sistemas del Distrito Escolar Independiente de Katy, nuestra escuela es realmente afortunada de contar con acceso a todos los avances tecnológicos más recientes en materia de equipos de hardware y programas de software.

Todos nuestros estudiantes, profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras de escritorio, laptop y/o netbook y Chromebook, tabletas electrónicas iPad, dispositivos Apple TV y/o Mirroring360, pizarras inteligentes y cámaras de documentos. También instalamos puntos de acceso inalámbricos en todo el edificio. Y contamos con varias computadoras en la biblioteca que pueden utilizar para buscar libros, y realizar proyectos tanto de investigación como otros educativos. Además, animamos a los estudiantes a utilizar diferentes programas y aplicaciones utilizando sus tabletas electrónicas iPad, y computadoras Chromebook y de escritorio como: Istation, DreamBox, Padlet, Educreations, PicCollage, Aurasma, Plickers y el servicio de Google Drive para crear y mostrar tareas y proyectos. Y fuimos el primer campus de nuestro distrito en contar con pizarras inteligentes en cada salón de clases y cuando tuvimos nuestra actualización tecnológica en el mes de marzo del 2017, nos convertimos en una escuela con dispositivos individuales, en proporción 1:1, con acceso a tabletas electrónicas iPad y computadoras Chromebook. Este verano tendremos otra actualización tecnológica en el distrito que incluye una modernización de todos los dispositivos del campus. Y, adicionalmente, nuestros profesores tendrán nuevas estaciones de computadoras laptop y/o de escritorio junto con paneles inteligentes actualizados que podrán utilizar en sus clases. Ya que nos esforzamos por garantizar que la tecnología adecuada esté accesible para nuestros estudiantes y personal.

En nuestra escuela enseñamos los Conocimientos y Habilidades Esenciales (TEKS, por sus siglas en inglés) prescritos por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). También incorporamos: las evaluaciones de aprendizaje del distrito y comunes del campus, clases de alfabetización balanceada incluyendo las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para las áreas de lectura y escritura y un taller de Matemáticas. Todas las evaluaciones y programas utilizados ayudan a enseñar la profundidad y complejidad de los TEKS. El distrito creó planes de las unidades y calendarios anuales del plan de estudios para cada área de estudio básica de cada nivel de grado. Los cuales están alineados con los TEKS y las pruebas de STAAR.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Los miembros de nuestro personal tienen una estrecha y cordial relación de compañerismo. Y son capaces de trabajar juntos en equipos verticales y de los diferentes niveles de grado para alinear el plan de estudios y garantizar que todos comprendan claramente las expectativas y metas. Por otra parte, los profesores de clase realizaron recorridos de aprendizaje y observaciones de sus compañeros en todo el campus. Lo que nos ayudó a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias pedagógicas de alto rendimiento y enfocarnos en el aprendizaje participativo.

Nuestros profesores elaboraron hojas de ruta enfocadas en los TEKS específicos que enseñan, los analizaron mediante mapas informativos, y posteriormente crearon evaluaciones comunes basadas en ellos. Además, se reúnen trimestralmente para planificar a largo plazo, dos veces por semana para la "Planificación Sagrada" [Sacred Planning], y cada dos para realizar búsquedas de datos en las correspondientes reuniones de la PLC, constituyendo todas las anteriores oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en los contenidos. También ofrecemos otras oportunidades entre las que se incluyen reuniones del personal cada dos semanas y del Cuerpo de Líderes Docentes (TLC, por sus siglas en inglés), sesiones de capacitación, y planificaciones del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y/o de comportamiento. Cabe mencionar que, además de las capacitaciones impartidas por el campus y el distrito, nuestros profesores también pueden asistir a sesiones de desarrollo profesional fuera del mismo cuando sea necesario. En otro tema, fuimos capaces de utilizar los fondos de los Títulos I y III, y los destinados a proyectos especiales para financiar clases de tutoría impartidas durante la jornada por los profesores para brindar una enseñanza diferenciada y en grupos reducidos adicional durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT, por sus siglas en inglés) y/o de intervención. Y nuestros profesores también tienen la oportunidad de participar en estudios de libros que se organizan a nivel del campus y/o los equipos a lo largo del año.

En lo referente a los contenidos, nuestros profesores implementaron estrategias de resolución de problemas para reforzar la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos. Y utilizaron las clases de intervención para enfocarse en el plan de estudios de Ciencias con los estudiantes de 5to grado una vez a la semana. Además, cada uno tiene acceso a una tableta electrónica iPad o computadora Chromebook para uso personal de los materiales didácticos y para cuestiones relacionadas con la escuela. Y la mayoría opinó que tener acceso a estos dispositivos aumentó su nivel de habilidad y confianza en su capacidad para utilizarlos. Por otra parte, todos nuestros salones están equipados con computadoras y los equipos anteriormente mencionados con acceso a Internet, dispositivos Apple TV o Mirroring360, una pizarra inteligente y una cámara de documentos a la altura de la tecnología actual; y que se integran diariamente en la enseñanza. Adicionalmente, los profesores reciben una capacitación exhaustiva sobre cómo integrar la tecnología (utilizando los dispositivos que les fueron asignados y las pizarras inteligentes) en su enseñanza por parte de nuestro diseñador de tecnología para los salones de clases.

Nuestro equipo de liderazgo se reúne semanalmente y participa conjuntamente en seminarios web. Los profesores facilitan que los estudiantes se fijen metas, lo que les permite hacerse responsables de su propio aprendizaje gracias al autorregistro de sus progresos académicos mediante tablas que pueden utilizar fácilmente y el monitoreo digital. E implementamos celebraciones de alfabetización en todos los niveles de grado. Además, creamos un calendario de trabajo que maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza; y garantiza que se respeten los horarios de los programas especiales y reduzcan al mínimo las interrupciones que se producen en el día lectivo. Por otra parte, nuestros profesores son conscientes que la comunidad activa de padres de familia les exige implementar con un fuerte sentido de urgencia las mejores prácticas educativas. Y se adaptan a las poblaciones especiales dedicándoles más tiempo y aplicando planes de enseñanza individualizados. En otros temas, practicamos y realizamos con frecuencia, y de manera eficiente, simulacros de seguridad. Creamos desafíos de Matemáticas que motivan a los estudiantes a progresar en su propio aprendizaje. Y los que necesitan refuerzos académicos reciben servicios de apoyo adicionales durante la jornada escolar.

Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de enriquecer sus experiencias de aprendizaje de las áreas de arte, música y ciencias gracias a los diferentes clubes (el Coro de los Pumas [Cougar Choir], STEMInists, de los programas Destination Imagination y Read, Deed, Run [Leer, Hacer el Bien, Correr], etc.) que se ofrecen después de clases. Además, todos los niños de 5to grado reciben clases prácticas de Ciencias una vez por semana. Mientras que los de prekínder a 4to grado participan en las del laboratorio dos veces al mes. Teniendo en cuenta que todos en general reciben estas clases en el laboratorio además de las propias de la asignatura impartidas en los salones.

En otros temas, los profesores que se encuentran en su 1er y 2do año como docentes participan mensualmente en las reuniones de apoyo del grupo del programa de mentores SHARE. Se utilizan distintos medios de comunicación para mantener informados a los padres de familia y tutores. Y el uso consistente del modelo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) resulta en que un alto porcentaje de los estudiantes reciban las intervenciones y colocaciones en programas (como los del Título I, para la intervención en caso de dislexia y/o del Plan de Educación 504 y servicios de educación especial) que necesitan.

Podemos presumir de tener una gran relación con nuestra pequeña pero activa Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés). Y reconocemos al desarrollo de la moral como un componente fundamental para retener al personal de alta calidad. Por lo que cada mes nuestros miembros recibirán un incentivo especial que demuestre lo mucho que son apreciados por nuestro equipo administrativo y/o el Comité Sunshine. Y durante el año, celebraremos eventos como los del "Octubre Excepcional", los "15 Días de Alegría" o el "Febrero Fabuloso" en que recibirán incentivos de agradecimiento durante todo el mes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Nuestros profesores de clase tienen dificultades para ofrecer un programa de enseñanza diferenciada simplificado en grupos reducidos que se base en las necesidades de sus estudiantes. **Raíz del Problema:** Debemos proporcionar capacitación específica sobre la planificación y la implementación de la enseñanza en grupos reducidos, enfocándonos en la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: La impartición de clases de nivel 1 académicamente exigentes no está alineada consistentemente con los TEKS enseñados en los salones. **Raíz del Problema:** Los profesores no comprenden la importancia de impartir una enseñanza de nivel 1 académicamente exigente, y con frecuencia bajan el nivel de sus clases para satisfacer las necesidades de una parte o de todo el curso en lugar de diferenciar.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Una de las principales creencias que tenemos en la escuela primaria Bear Creek es que se debe garantizar que cada niño, independientemente de su origen, reciba una educación de calidad, a través de clases académicamente exigentes a nivel de grado, y que aprendan. Pensando en esto, implementamos un sistema de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en toda la escuela junto a uno de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye clases de intervención académica y de enriquecimiento, así como Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Este último es un programa que se implementa a nivel escolar y que pone énfasis en sistemas que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los estudiantes con el objetivo de crear un entorno escolar positivo.

Los componentes del programa de PBIS incluyen:

- Un propósito y enfoque para la disciplina.
- Un conjunto claro de expectativas y comportamiento positivas.
- Procedimientos para enseñar el comportamiento esperado.
- Un continuo de procedimientos para fomentar el comportamiento esperado.
- Un continuo de procedimientos para desalentar los comportamientos inadecuados.
- Procedimientos de monitoreo y evaluación continuos.

Por medio de la asociación entre los padres de familia, educadores y nuestra comunidad, nos comprometemos a comprender y satisfacer las necesidades de nuestros alumnos diversos por medio de la creación de una experiencia de aprendizaje segura y positiva. Y debemos destacar que todos los miembros de nuestra familia de la escuela modelan y esperan la excelencia.

Las expectativas de nuestro programa de PBIS para el comportamiento en toda la escuela se resumen en el acrónimo, PAWS, que significa:

P [Practice Responsibility] - Aceptar la Responsabilidad

A [Act Respectfully] - Actuar con Respeto

W [Work Hard] - Trabajar Duro

S [Stay Safe] - Mantenerse Seguro

Nuestro comité del programa de PBIS está integrado por un representante o más de cada nivel de grado y miembros de nuestros equipos de apoyo académico, asignaturas especiales y liderazgo, incluyendo a los administradores. Y su objetivo es colaborar mutuamente durante el año escolar para garantizar que se implemente con éxito el programa en nuestro campus. Cada miembro es responsable de difundir la información obtenida en las reuniones a sus equipos y otros miembros de nuestro personal. Y también prestan servicios como expertos del programa en nuestra escuela.

Se lograron progresos positivos significativos en lo que respecta a la reducción de la cantidad de remisiones disciplinarias y al aumento de los conocimientos de los estudiantes sobre las expectativas en toda la escuela. Además, los miembros de nuestro personal tuvieron un cambio notable en su enfoque, pasando de reaccionar ante los comportamientos negativos de los estudiantes a centrarse en enseñarles los apropiados y recompensar los positivos.

A los profesores suplentes les encanta trabajar en nuestro campus y constantemente nos felicitan por el comportamiento de nuestros estudiantes. Lo que se logra gracias a que las expectativas, que se hacen cumplir de manera consistente, de nuestro programa de PBIS para cada área común y salón de clases, junto con las estrategias de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), promueven un entorno de aprendizaje y una cultura escolar seguros y positivos. Además, otorgamos frecuentemente incentivos en forma de "Dinero de los Pumas" [Cougar Cash], junto con otras recompensas y elogios positivos. Promovemos el plan de estudios de PurposeFull People en nuestros anuncios, así como durante las clases en los salones y las de orientación. Y reconocemos mensualmente a nuestros estudiantes y miembros del personal por mostrar un carácter excelente. Por su parte, nuestra consejera escolar trabaja para satisfacer las necesidades de los niños. Y les brinda la orientación, apoyo y consejería que requieran, además de apoyar a las familias necesitadas. También ofrecemos el programa Backpack Buddies [Compañeros de Mochila] a través del Banco de Alimentos de Houston que provee comida para los fines de semana a los estudiantes necesitados, así como muchas otras oportunidades de servicio.

Durante todo el año, nuestro Comité Sunshine y equipo administrativo ofrecen eventos, regalos y comida a los miembros de nuestro personal para agradecer el arduo trabajo que realizan. Además, estos reciben comunicados semanales con información sobre los eventos, fechas y recordatorios. Y, con frecuencia, los administradores los animan y les agradecen verbalmente o mediante notas escritas a mano.

* Continuamos implementando programas de civismo para guiar al campus a hacer lo correcto. Este año nos estamos concentrando en el programa Core Essentials, recomendado por el distrito. También establecimos expectativas de comportamiento para todas las áreas de nuestro edificio.

* Las estrategias de Love and Logic [Amor y Lógica] funcionan bien con los estudiantes.

* El programa Capturando los Corazones de los Niños crea un entorno de aprendizaje positivo y seguro.

Nos enorgullecemos de crear un ambiente en el que, al ingresar, los padres de familia y miembros de la comunidad sientan como positivo y productivo. Y mantenemos líneas de comunicación abiertas, dándoles la posibilidad de comunicarse con el profesorado por diferentes medios, como la aplicación Remind, llamadas telefónicas, correos electrónicos y también a través de nuestras redes sociales. Como campus bilingüe, disponemos de personal que habla tanto en inglés como en español para responder a sus necesidades. También contamos con intérpretes presentes en todos los eventos que organizamos, incluyendo las noches de participación familiar, conferencias y durante el proceso de inscripción de todos los estudiantes nuevos. Y enviamos a los hogares documentos informativos en ambos idiomas y los trabajos calificados en la carpeta semanal de los días miércoles. Además, ofrecemos varios eventos y programas a lo largo del año escolar para animarlos a visitar nuestra escuela. Nuestro personal de la recepción los saluda en ambos idiomas, y crea un ambiente muy acogedor. Y trabajamos arduamente para lograr que todos estos visitantes califiquen a nuestro personal de la recepción como muy amable y servicial. Cabe mencionar que, como campus del Título I, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Con los que también formamos un maravilloso grupo de voluntarios que nos ayudan diariamente con nuestras cestas de trabajo y otros proyectos especiales.

Continuamos ofreciendo una gran cantidad de oportunidades para que la comunidad, incluyendo tanto a los padres de familia como a nuestros socios comerciales, participe. Y nuestra población de padres de los grupos en situación económicamente en desventaja y de aprendices del inglés está en constante aumento.

Contamos con personal que se ofrece como voluntario para ayudarnos con las traducciones, con el objetivo de mejorar las comunicaciones entre los hogares y la escuela en los salones de clases que no son bilingües.

Facilitamos información en inglés y/o español a todos los padres de familia. Y nuestro plan de mejora del campus se encuentra disponible en nuestra página de Internet, además de estar accesible en formato impreso en nuestra recepción.

Fortalezas de las Percepciones

Como campus que implementa el programa de PBIS en toda la escuela, nuestros datos de disciplina muestran que los estudiantes están respondiendo a los refuerzos positivos de comportamiento. Sin embargo, existe la necesidad de reenseñar y reforzar nuestras expectativas de nivel 1. Por otra parte, nuestro equipo del programa de PBIS está desarrollando un plan para integrar los programas actuales como el suyo y el de PurposeFull People en un sistema de nivel 1 eficaz que enseñe comportamientos positivos. Y el próximo año incorporaremos un Sistema de Casas para ayudar a crear un ambiente de equipo inclusivo que valore el trabajar juntos para lograr una meta.

Nuestras actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon] funcionan porque permiten una mejor colaboración con nuestra Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) y promueve que los estudiantes tomen decisiones saludables. Y las clases contra el acoso escolar impartidas por nuestra consejera son eficaces porque adquieren una mayor concienciación sobre qué comportamientos son apropiados y emulan lo que deben hacer en caso de ser acosados. Lo mismo sucede con el reconocimiento de los rasgos de carácter positivos que llevó a que tanto los niños como el personal fueran reconocidos por tener un civismo sobresaliente. Por otra parte, cabe destacar que nuestros profesores continúan recibiendo capacitación sobre el programa Capturando los Corazones de los Niños para que puedan implementar estrategias que generen un entorno de aprendizaje positivo. Que nuestra consejera escolar organiza almuerzos en grupo [lunch bunch] con estudiantes de cada nivel de grado para construir relaciones con todos.

Y que el establecer expectativas claras usando el lenguaje del programa de PBIS fue efectivo para que conocieran cuáles son los comportamientos apropiados que deben tener durante las distintas actividades en los salones de clases y los diferentes lugares del edificio.

Contar con patrullas de seguridad funciona porque permite que los estudiantes asuman la responsabilidad de mantener a sus compañeros y al ambiente de su escuela seguros. Además, nuestro enlace de seguridad del campus da charlas sobre el tema en cada reunión de personal. Y somos capaces de tener una salida segura y ordenada gracias a los guardias de cruce que colocamos en cada una de las cuatro intersecciones que hay alrededor de la escuela. Cabe destacar que trabajamos arduamente para apoyar a nuestra comunidad en cualquier dificultad que enfrente. Y contamos con un proceso para involucrar a los padres en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de participación familiar por medio de la PTA y nuestro Equipo Asesor del Campus (CAT), con los que organizamos un programa de orientación para preparar y capacitar a los voluntarios de muchos programas entre los que se incluyen los de Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS), Socios para la Educación (PIE) y Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes). Además, nos asociamos con el Centro Comunitario del Noroeste de Houston para ofrecer el programa Backpack Buddies [Compañeros de Mochila] del Banco de Alimentos de Houston, cajas por el Día de Acción de Gracias, etc. Y tenemos un sólido programa de mentores para Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcancen el Éxito (KEYS).

Organizamos muchas noches de participación para padres de familia centradas en temas como la alfabetización, el plan de estudios, la aptitud física, las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), las celebraciones del aprendizaje y el espíritu escolar. Y la asistencia a las actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon], las ferias de libros y los programas de Música y Arte es alta.

Somos afortunados de poder poner a disposición de nuestros estudiantes muchas aplicaciones tecnológicas para que utilicen, no solo en la escuela, sino también en sus hogares, como Raz-Kids, Learning A-Z, DreamBox, etc. También les ofrecemos numerosas oportunidades de enriquecimiento en forma de actividades extracurriculares después de clases, como las del programa Destination Imagination.

Nos equivocamos al comunicarnos excesivamente con nuestras familias a través de diferentes medios de comunicación, como nuestro sitio de Internet, boletines escolares, redes sociales, el letrero de la escuela, calendarios, la aplicación Remind, mensajes en Blackboard Connect, etc. Pero escuchamos a nuestros estudiantes a través de nuestro consejo asesor del director que se reúne mensualmente. Y todos los eventos anteriormente mencionados implicaron a la comunidad, promovieron su participación positiva y animaron a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El personal de nuestro campus percibe la disciplina como un problema importante.

Raíz del Problema: Es necesario monitorear y apoyar un sistema de apoyos de comportamiento por niveles y capacitar a los profesores sobre las mejores prácticas para crear un entorno de clases sólido, con un enfoque restaurativo y en el programa de PBIS.

Declaración del Problema 2: La afiliación a nuestra PTA y la participación de la comunidad están en su nivel histórico más bajo.

Raíz del Problema: Como escuela, debemos mejorar las formas y la frecuencia con que comunicamos la importancia de los eventos que celebramos en la escuela, así como fomentar la participación de los miembros de la junta de la PTA y celebrar eventos en distintos momentos y con diferentes formas de celebración.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o de su prevención.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

CIP: Plan de Mejora del Campus	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	IPG: Guía de Prácticas Pedagógicas
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RTI: Respuesta a la Intervención
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

[Salto de ajuste de texto]

Metas

Revisado/Aprobado: 12 de septiembre del 2024

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: SI: El 80% de los profesores de 3ro a 5to grado tendrán un puntaje por encima del nivel de dominio en la implementación de clases en grupos reducidos basadas en datos específicos como evidencia de los datos de la rúbrica de la IPG de ELAR y de indicadores de búsqueda de Matemáticas del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la rúbrica.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Después de cada evaluación, los profesores analizarán los datos a través del proceso de la PLC, harán implicaciones instructivas para el grupo reducido y planificarán una enseñanza dirigida a este basándose en los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases en grupos reducidos específicas basadas en sus necesidades, lo que nos permitirá cerrar las brechas de logro académico existentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo del campus llevará a cabo 5 recorridos de aprendizaje por semana. Durante las reuniones semanales de este, se debatirán los datos obtenidos de los recorridos y se elaborarán planes semanales de capacitación y desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada salón de clases recibirá una observación semanal con su respectiva retroalimentación. Y en los de 3er a 5to grado se realizarán dos por semana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: A lo largo del año escolar, impartiremos sesiones de desarrollo profesional específicas durante las reuniones de la PLC, del profesorado y las jornadas de capacitación, para abordar las mejores prácticas pedagógicas basadas en nuestras necesidades de datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El mayor nivel de participación y la impartición eficaz de las clases mejorarán los resultados de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Nuestro equipo de liderazgo educativo realizará 10 observaciones en los salones de clases por semana utilizando el sistema PowerWalk. Las cuales se enfocarán en los 5 Principios Fundamentales de la Educación que incluyen estrategias pedagógicas de alto rendimiento, la evaluación de la exigencia académica y objetivos sólidos. Además, el personal recibirá retroalimentación mensual sobre el progreso del campus en lo que respecta al cambio de los comportamientos de los adultos a la hora de impartir sus clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la exigencia académica en los salones de clases y una mejora de las prácticas pedagógicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.

Título I: 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Nuestro equipo de liderazgo comunicará y revisará las metas, datos, progreso y las expectativas en general y de comportamiento para los adultos durante las reuniones mensuales, las de los líderes de equipo y el boletín escolar del personal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal estará informado sobre nuestros progresos en cuanto a alcanzar nuestras metas y satisfacer las necesidades del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Trabajaremos para cerrar las brechas entre todas las subpoblaciones, asegurando que todos los grupos alcancen las metas del Área 3 definidas por el estado para finales del año escolar 2024-2025.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos diferentes recursos y materiales electrónicos en las clases y estaciones en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Utilizaremos recursos para asignar a todos los estudiantes prácticas de nivel diferenciado y les ofreceremos otras independientes adicionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestros intervencionistas impartirán clases de enriquecimiento e intervención específicas y en grupos reducidos de Lectura, Matemáticas y Ciencias a nuestra población en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cerrará la brecha de logro académico que existe entre los diferentes subgrupos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Diariamente en sus salones, los profesores utilizarán con todos sus estudiantes clases en grupos reducidos diferenciadas de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los programas para las subpoblaciones volverán a coordinarse utilizando fondos del Título y de educación compensatoria del estado como en el año 2024.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofreceremos oportunidades de tutoría durante todo el año escolar, incluso después de las clases y en verano.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cerrarán las brechas de logro académico existentes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: HB 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Lectura aumentará 40% para junio del 2025.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos un proceso de planificación para las reuniones de la PLC y RTI dirigido y enfocado que se centrará en el crecimiento de los TEKS de prioridad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 1: Diseño estratégico.

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: HB 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Matemáticas aumentará 28% para junio del 2025.

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo del Rendimiento 1: ESF y SI: Para abril del 2025, el 80% de los salones de clase serán observados usando estrategias pedagógicas de alto rendimiento durante las clases de nivel 1 según lo medido por las observaciones en los salones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones PowerWalk, IPG e indicadores de búsqueda de Matemáticas .

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán observaciones en los salones de clases semanales utilizando los datos del sistema PowerWalk, las IPG y los indicadores de Matemáticas. Y los recopilados se emplearán para enseñar y moldear las prácticas pedagógicas de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la participación y del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p>

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo del Rendimiento 2: Los profesores y estudiantes utilizarán los datos para tomar decisiones con fundamento sobre el establecimiento de metas y la enseñanza. Asimismo, se realizarán revisiones informales semanales en las reuniones de la PLC y formales cada 9 semanas. Los datos se utilizarán para construir estructuras de grupos reducidos y la intervención por niveles a través del MTSS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos un proceso de planificación para las reuniones de la PLC y RTI dirigido y enfocado que se centrará en el crecimiento de los TEKS de prioridad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 2: Diseño estratégico.

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del 2025, el 80% de las tareas educativas de los estudiantes en el salón de clases estarán en el nivel de aplicación o superior según lo medido por las observaciones en dichos salones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: SI: Utilizando los datos de las observaciones en los salones sobre los comportamientos de los adultos, los profesores recibirán modelos de capacitación y sesiones de desarrollo profesional para aumentar el nivel de exigencia académica de sus clases, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes de logro académico en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p>

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes de la escuela exhibirán comportamientos y actitudes que contribuyan a un entorno de aprendizaje atractivo y comprensivo, mediante la construcción de relaciones positivas dentro del campus y la comunidad, lo que resultará en una disminución del 10% en los problemas de disciplina en el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Estableceremos relaciones positivas con la comunidad del campus y disminuirá el número de remisiones disciplinarias en un 10%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar implementando un sistema de PBIS a través de la impartición de sesiones de desarrollo profesional al personal, aportando materiales y recursos, y comunicando los enfoques del programa a los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mejora del comportamiento de los estudiantes y de las expectativas de conducta en toda la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar un programa de educación del carácter sólido utilizando el de PurposeFull People del Distrito Escolar Independiente de Katy e integrarlo en el sistema de PBIS existente para impartir una educación integral a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del 10% en la cantidad de remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Crearemos un programa de consejería dedicado a las clases de orientación y apoyo a los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la participación de los estudiantes, así como relaciones positivas con los padres de familia y la comunidad, y habrá una disminución de las remisiones disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, y director.

Título I: 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Capacitaremos al personal para que implementen un Sistema de Casas para desarrollar un sentido de familia y trabajo en equipo en todo el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de la ansiedad, así como de los problemas sociales y de comportamiento de los niños.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionaremos a los padres de familia recursos y estrategias para la prevención del acoso escolar, concienciación sobre el suicidio y la prevención de la violencia, así como recursos y capacitación para impulsar el logro académico estudiantil.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos foros para padres de familia y otros recursos sobre temas de necesidad como, por ejemplo, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, estrategias de afrontamiento y otras áreas de necesidad identificadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la concienciación de los padres de familia sobre los problemas actuales y los equiparemos con las herramientas necesarias para manejar las situaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentaremos la asistencia de nuestros estudiantes del 93.89% al 94.39% al final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índices de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estableceremos metas de asistencia semanales para todos los niveles de grado. Y los que las cumplan recibirán incentivos como grado, además de otros adicionales si toda la escuela las alcanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del índice de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Ada Clerk, subdirectora.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la información que se envía a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia a la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La concienciación de los padres llevará a un aumento del rendimiento académico de la escuela.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: Diseño estratégico.

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 4: Maximizaremos la participación de la comunidad para beneficiar al cuerpo estudiantil y tener un impacto en el aprendizaje y el logro académico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la asistencia a los eventos e incrementar las oportunidades de participación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos aumentando la participación de la comunidad y nuestros socios comerciales en la escuela mediante comunicados frecuentes sobre nuestros eventos, capacitaciones y recursos que pueden utilizar en sus hogares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la participación de la comunidad en general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.1.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar y distribuir nuestro CIP, la política de participación de padres y familias, y su convenio con la escuela tanto en inglés como en español. Además de publicar el CIP en nuestro sitio de Internet.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la participación de las familias y los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del Título I.</p> <p>Título I: 4.1.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofreceremos eventos mensuales para promover la participación de los padres de familia que los capacitan para ayudar a sus hijos en sus hogares. La comunicación de los eventos se distribuirá en inglés y español a través de las redes sociales, el boletín escolar semanal, el sitio web y los volantes enviados a casa en las carpetas de los miércoles.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de la comunidad en la educación de los niños.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 4.1.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Organizaremos eventos de transición para los estudiantes que pasen del prekínder al kínder, y de 5to a 6to grado con el fin de facilitar la transición a estos nuevos entornos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del nivel de participación de los padres de familia y estudiantes, y del éxito de estos últimos en los niveles de transición.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: El 90% de los profesores obtendrán un puntaje en el nivel de competente según el T-TESS o el instrumento de evaluación alternativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Conferencias de fin de curso.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán sesiones de desarrollo profesional y apoyo. Además, los de intervención contratados con fondos del programa del Título I y de educación compensatoria del estado, coordinarán sus servicios con los de clase para impartir intervenciones y tutorías que tengan un impacto positivo en el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mejora de la coordinación e integración del personal de apoyo con la educación general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, equipo de liderazgo educacional.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: Diseño estratégico.

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Reclutar, contratar y retener a personal de alta calidad e integrar un aprendizaje profesional de calidad para desarrollar la capacidad y la eficacia individuales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de retención, contratación y de las sesiones de desarrollo profesional.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contrataremos y retendremos profesores certificados y altamente calificados, y continuaremos asegurándonos que todos nuestros docentes estén certificados en las áreas de contenido que enseñan. Todos nuestros paraeducadores también estarán altamente calificados y cumplirán con los requerimientos para paraprofesionales y de cantidad de horas universitarias exigidos. Cabe mencionar que el reclutamiento se realizará durante todo el año e incluirá nuestra participación en ferias de empleo; y que los profesores nuevos serán parte de nuestro programa de mentores SHARE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un mayor índice de retención de profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo y de liderazgo.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Amanda Sánchez-Aguilar.	Profesor.	Título I	1
Colleen Domínguez.	Profesor.	Título I	1
Jennifer Rodríguez.	Profesor.	Título I.	1
Juan Salazar.	Profesor.	Título I	1